

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Владимирский аграрный колледж»

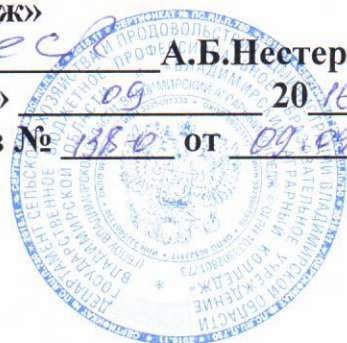
Рассмотрено

на заседании
пед. совета
Протокол №
от 30.08.2016

Утверждаю

Директор ГБПОУ ВО
«Владимирский аграрный
колледж»

А.Б.Нестеров
« 09 » 09 20 16 г.
Приказ № 138-0 от 09.09.16



Положение Об учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов и студентов

с. Новоалександрово

2016г

1 . Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Уставом колледжа.

Учебно - исследовательская и экспериментальная деятельность — процесс совместной деятельности студентов и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. Целью учебно - исследовательской работы является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи: ☐

формировать интересы, склонности студентов к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;

- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, искусства, техники, природы, общества и т.п.);

- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация учебно - исследовательской деятельности студентов

Основными направлениями учебно-исследовательской деятельности студентов являются:

проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Формы научно-исследовательской деятельности студентов:

- Учебная деятельность:
 - теоретические занятия;
 - лабораторные практические занятия;
 - производственная практика;
 - семинарские занятия;
 - учебная практика.
- Внеаудиторная деятельность:
 - самостоятельная работа студентов;
 - кружок технического творчества;
 - работа в творческих группах.

Виды учебно - исследовательской деятельности студентов:

рефераты;

творческие работы;

доклады на конференцию;

учебные проекты;

курсовые работы;

дипломные проекты.

К формам организации научно-исследовательской работы студентов колледжа следует отнести:

- Олимпиады.
- Конкурсы научных работ студентов.
- Студенческие научные конференции.
- Выставка научного творчества студентов.
- Мероприятия ознакомительного характера (встречи, экскурсии и др.).

Учебно-исследовательская работа студентов включает следующее:

- Выполнение научных рефератов по дисциплинам специальностей на основе индивидуальных заданий.
- Включение элементов исследования при выполнении лабораторно-практических работ.
- Выполнение элементов исследования при прохождении практики.
- Включение элементов исследования при выполнении курсовых и дипломных работ.
- Учебно-научные семинары.
- Домашние работы, задания с элементами творческого поиска.

Научными руководителями студентов являются преподаватели колледжа.

Направление и содержание исследовательской работы определяется студентами совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития образовательного учреждения и индивидуальные интересы студента и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с цикловой комиссией.

Научный руководитель консультирует студента по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

Формами отчетности учебно-исследовательской работы студентов являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

Лучшие работы студентов могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального, регионального уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3. Организация исследовательской работы преподавателей

Основными видами исследовательской деятельности преподавателей являются:

- ☐ учеба в аспирантуре, соискательство;
- ☐ творческая работа преподавателя;
- ☐ педагогическая мастерская;
- ☐ экспериментальная площадка;
- ☐ апробация авторских и вариативных программ;
- ☐ рецензирование;
- ☐ участие в научно-практических, теоретических и педагогических конференциях, семинарах, совещаниях;
- ☐ написание учебника, методического пособия; тематических сборников;
- ☐ написание статей в сборники, журналы, газеты;
- ☐ составление докладов, выступлений;
- ☐ авторские семинары, уроки;
- ☐ участие в конкурсах профессионального мастерства «Преподаватель года»,

Руководство исследовательской работой преподавателей осуществляется через цикловые комиссии, методический совет, методический кабинет, заместителя директора по учебно-методической работе.

Отчет о выполненной исследовательской работе проводится каждым преподавателем в конце учебного года на заседании цикловой комиссии.

Исследовательская работа преподавателей должна быть достоянием всего коллектива. Материалы хранятся в методическом кабинете колледжа.

С целью учета и использования исследовательских работ ведется методическое портфолио преподавателя, накапливаются методические материалы педагогических конференций, педагогических чтений и др.

4. Критерии научно-исследовательской деятельности

- Актуальность выбранного исследования.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх учебной программы.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Практическая и теоретическая значимость исследования.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

5. Оплата научно-исследовательской деятельности

Оплата исследовательской деятельности определяется Положением о материальном стимулировании. Она может быть месячной или годовой; зависит от качества, ценности, объема выполненной работы.

Методист _____ Е.А. Грубая