

**XV Межрегиональная научно-практическая конференция по  
проблемам региональной экономики (Гутманские чтения)**

**13 мая 2022 года Владимир**

**Опыт формирования финансовой грамотности обучающихся  
ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный колледж»**

*Бережная Ольга Сергеевна, преподаватель  
ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный колледж»  
с.Новоалександрово, Владимирской обл.*

Согласно ФГОС СПО четвертого поколения и Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы получил развитие функциональный подход в образовании. Было введено такое понятие как функциональная грамотность. Функциональная грамотность студента СПО – это уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО, совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных производственных и жизненных ситуациях.

Формированию функциональной грамотности студентов СПО способствует следующее:

- создание атмосферы сотрудничества на занятиях;
- использование приемов развития критического мышления;
- применение коллективных форм работы на занятиях;
- использование диалогового обучения и взаимообучения;
- внедрение в образовательный процесс критериального обучения, самооценивания и взаимооценивания;
- выявление и поддержка обучающихся с низкими учебными способностями;
- применение ролевых и деловых игр;
- внедрение технологий проектного обучения.

Разновидностью функциональной грамотности является финансовая грамотность, представляющая собой результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния [1, п.10].

Являясь преподавателем экономических и финансовых дисциплин, я участвовала в организации следующих мероприятий, способствующих развитию финансовой грамотности студентов нашего колледжа:

1. Социальное партнёрство подразумевает привлечение к процессу воспитания финансовой грамотности работников финансовой сферы, предпринимательской и родительской общественности. В апреле 2019 года в

рамках «V Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи» была организована встреча студентов колледжа с работниками компании ООО «ППФ Страхование жизни», на которой работники страховой компании рассказали о существующих программах страхования, которые могут пригодиться в жизни студентов;

2. В октябре 2020 года студенты и преподаватели колледжа участвовали в международном предпринимательском тестировании, результаты которого показали хороший уровень финансовой грамотности студентов и преподавателей ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный колледж», которые были награждены дипломами за призовые места;

3. В октябре 2020 года студенты участвовали во Всероссийском экономическом диктанте и также заняли призовые места;

4. Начиная с 2020 года периодически студенты принимали участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, организованных ЦБ РФ по следующим темам:

- С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным;
- Личный финансовый план. Путь к достижению цели;
- Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами;
- Платить и зарабатывать банковской картой;
- Все про кредит или четыре правила, которые помогут.

В рамках этих уроков студенты слушали лекции представителя ЦБ РФ, активно отвечали на вопросы и участвовали в обсуждении спорных моментов.

В рамках внеклассных мероприятий, посвященных финансовой грамотности, были проведены следующие классные часы:

- квест-игра «Азбука налогоплательщика»;
- квест – игра «Банковские операции»;
- деловая игра «Создание и развитие собственного бизнеса».

Вопросы финансовой грамотности были затронуты в таких дисциплинах как:

- налоги и налогообложение;
- финансы, денежное обращение и кредит;
- экономика организации;
- рынок ценных бумаг;
- страховое дело и пр.

Согласно новому учебному плану с 2021 года в колледже была введена новая дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» для студентов очной и заочной форм обучения.

Цели освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»:

- формирование у обучающихся базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;

- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчётов;

- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

Мною были разработаны учебно-методические комплексы (УМК) для специальностей:

- Зоотехния (заочная форма обучения);
- Ветеринария (очная форма обучения);
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (очная форма обучения).

В состав УМК входит:

- рабочая программа;
- календарно-тематический план (КТП);
- учебно-методические карты урока;
- инструкционные карты для практических занятий;
- фонды оценочных средств;
- сборник методических указаний по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы;
- учебное пособие (курс лекций);
- раздаточный материал.

При создании рабочих программ я обращалась к сайту [Fmc.hse](http://Fmc.hse), который содержит учебно-методические комплексы и методические материалы, банк методических разработок, видео лекции по финансовой грамотности и пр.

Рабочая программа по дисциплине «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» состоит из следующих разделов и тем:

Раздел 1. Основы целесообразного экономического поведения

Тема 1.1 Личные финансы

Тема 1.2. Финансовое планирование

Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами

Тема 2.1. Банковская система России

Тема 2.2. Инвестиции

Тема 2.3. Пенсионное обеспечение. Страхование.

Тема 2.4. Налогообложение граждан

Раздел 3. Основы предпринимательства

Тема 3.1. Собственный бизнес

Тема 3.2. Риски в мире денег

В рамках реализации рабочей программы предусмотрены теоретические и практические занятия, на которых мною используются следующие методы обучения:

1. Кейс-метод, представляющий собой метод работы со специально подготовленным учебным материалом, содержащим структурированное описание ситуаций, заимствованной из реальной практики.

2. Решение практических задач, представляющий собой метод обучения, с помощью которого у учащихся формируются навыки решения конкретных ситуаций в области финансовой грамотности.

3. Игра, представляющий собой метод, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях (знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности) через создание игровой ситуации.

4. Коммуникативный семинар, представляющий собой метод, при котором организуется дискуссия между группами под общим контролем учителя или выбранного лидера группы.

Причем выбор того или иного метода обучения зависит от возраста студентов. Для студентов третьего и четвертого курсов очной формы обучения (возраст 18-19 лет) в основном используются такие методы как решение практических задач и игра. Для студентов заочной формы обучения, возраст которых может составлять от 20 до 60 лет, в большей степени используется кейс-метод и коммуникативный семинар. Занятия строятся также с учетом личного жизненного опыта студентов. У студентов заочной формы обучения, как показывает практика, жизненный опыт больше и богаче, чем у студентов очной формы обучения. Поэтому для студентов очной формы обучения материал преподносится в более простых формах подачи, нежели для студентов заочной формы обучения.

Было установлено, что если студентов очной формы обучения больше интересует раздел «Основы целесообразного экономического поведения», то студентам заочной формы обучения более интересны разделы «Управление финансовыми ресурсами» и «Основы предпринимательства».

На занятиях по дисциплине «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» я использую следующие педагогические приемы:

- дискуссия;
- обсуждение практической ситуации;
- тестирование;
- исследовательские задачи;
- работа с карточками и заданиями;
- групповая работа.

Так как дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» достаточно новая и литературных источников по ней относительно мало, я разработала учебное пособие (курс лекций), в котором содержится теоретический материал по всем темам рабочей программы, также при необходимости в нем приведены примеры решения задач и ситуаций по соответствующим темам. Данное учебное пособие оказывает значительную помощь студентам при подготовке к занятиям и к дифференцированному зачету, т.к. содержит весь необходимый материал.

Особенную ценность пособие представляет для студентов заочной формы обучения, т.к. большую часть материала им приходится изучать самостоятельно.

Для получения ожидаемых результатов, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный колледж» путем внедрения в учебный процесс новой дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства», участия их в различных мероприятиях, посвященных финансовой грамотности, необходимо социальное партнёрство, подразумевающее привлечение к процессу воспитания финансовой грамотности не только работников финансовой и предпринимательской сферы (что обеспечивается в колледже), но и родительской общественности. Основы финансовой грамотности должны быть заложены детям в раннем возрасте в семье. А для этого родители также должны быть финансово грамотными. Поэтому в настоящее время выпускаются учебные пособия не только для обучающихся, но также и для родителей. Только тогда мы сможем повысить финансовую грамотность населения.