

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области  
«Владимирский аграрный колледж»

Рассмотрено

на педагогическом  
совете 30.08.2023  
Проект №1



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ ВО

«Владимирский аграрный колледж»

А.Б.Нестеров

Приказ № 104-Д от 31 августа 2023г.

## Положение о внутренней системе оценки качества образования

## 1. Общие положения

1.1 Положение «О внутренней системе оценки качества образования» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский аграрный колледж» (далее – Колледж) разработано на основе следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 114 от 13.03.2019г. «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Устав и иные локальные акты Колледжа.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учётом запросов основных с учетом запросов основных участников образовательного процесса (пользователей).

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- учредитель Колледжа,
- управленческий персонал Колледжа,
- педагогические работники,
- обучающиеся и их родители (законные представители),
- Педагогический совет Колледжа,
- работодатели и социальные партнёры;
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников образовательной организации.

1.5. В настоящем Положении и для реализации ВСОКО используются следующие термины:



– измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– контрольно-аналитическая деятельность – проверка результатов деятельности образовательной организации с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия её развития и функционирования заданным целям;

– мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза;

– оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.
- мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- участием в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- результатами социологических исследований.

1.7. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;



- отчеты работников Колледжа;
- посещение занятий и внеурочных мероприятий.

1.8. Объектами внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические работники и другие сотрудники Колледжа (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников);
- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые)

1.9. Предметом оценки является:

— качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, сформированность мотивации к учебной деятельности, степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования);

— качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал Колледжа и эффективность деятельности педагогических работников).

– основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в образовательной организации, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями ВСОКО являются:

— получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Колледже, причинах, влияющих на его уровень;

— предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

— принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса;

– прогнозирование развития образовательной системы образовательной Колледжа.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

— формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

— изучение и самооценка состояния развития качества образования в Колледже и эффективности деятельности Колледжа;

— информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутриколледжной системы образования;

— определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям законодательства в области образования;

— оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся, проведение в Колледже работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;



— совершенствование методики мониторинга качества образования на основе непрерывного контроля уровня подготовки обучающихся;

— определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;

— разработка нормативно-правовой базы для развития Колледжа;

— выявление факторов, влияющих на качество образования;

— обеспечение доступности качественного образования;

— оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

— выявление факторов, влияющих на качество образования;

— содействие повышению квалификации работников Колледжа, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;

— использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических сотрудников при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования Колледжа: объективность, достоверность, полнота и системность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

### **3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в колледже**

3.1. ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа.

3.2. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

— плановый контроль;

— проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;

— обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

— определение цели, объектов оценки;

— определение показателей внутренней оценки качества образования;

— назначение директором Колледжа ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;

— инструктаж участников внутренней оценки качества образования;

— констатация фактического состояния дел;

— выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;

— рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Колледже или устранению недостатков;

— определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

— директор колледжа,

— заместители директора,

— руководители структурных подразделений (председатели цикловых комиссий/заведующие отделениями),

— методист.



3.4. Для проведения внутренней оценки качества образования может создаваться комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.5. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

3.6. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- обработка полученных данных в ходе оценки качества образования;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки качества образования;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов оценки качества образования среди пользователей;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

— знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);

— изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;

— анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

— анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;

— анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях, чемпионатах и т.д.;

— организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников;

— делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.8. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета, методического совета, рабочие совещания с педагогическими работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

3.9. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

3.10. Материалы мониторинга публикуются на сайте образовательной организации в форме самообследования.

#### **4. Документация ВСОКО**

5.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

5.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте образовательной организации, документом ВСОКО является отчет о самообследовании, результаты социологических опросов и промежуточной аттестации.

5.3. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется.