

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Владимирский аграрный колледж»

Рассмотрено

«Утверждаю»

на заседании педагогического совета

Директор ГБПОУ ВО

ГБПОУ ВО

«Владимирский аграрный колледж»

«Владимирский аграрный колледж»

А.Б. Нестеров

Протокол № 8

« 12 » 09 2017 г

от « 04 » 09 2017 года



ПОЛОЖЕНИЕ

«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО (ИНТЕГРИРОВАННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Новоалександрово

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в целях создания условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный колледж»

1.2. **Внешние нормативные документы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

- Конституция Российской Федерации, 1993г.;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412 вн.
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9.11.2015 №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Конвенция о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года, N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года, N120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года, N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.3. **Интегрированное образование** - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание студентов с ограниченными возможностями здоровья реализуется в учреждении, осуществляющем реализацию программ профессионального образования, в едином

образовательном коллективе.

Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающихся с ОВЗ надлежащими условиями и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для студентов, не имеющих таких ограничений.

1.4. Цель интегрированного инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию студентов с ОВЗ, инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи интегрированного инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в ГБПОУ СПО ВО «Владимирский аграрный колледж», с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися программ профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Основными принципами организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) являются:

- добровольность участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение общедоступного качественного образования по основным профессиональным образовательным программам для включения в традиционно организованный образовательный процесс;

- обеспечение условий детям-инвалидам и детям с ОВЗ для получения ими профессионального образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических технологий;

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их личностную самореализацию в техникуме;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития;

- готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

1.6. Обучение студентов с ОВЗ в ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный

колледж» может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Интегрированное инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения студентов с ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

2.2. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК.

2.3. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается специалистами социально-психолого-педагогической службой на базе ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный колледж». Общее руководство организацией интегрированного обучения осуществляет руководитель по воспитательной работе.

2.4. При организации интегрированного обучения образовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие педагога-психолога и социального педагога);
- по заключению ПМПК иметь индивидуальные образовательные планы на каждого студента с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы со студентами с ОВЗ;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК.

3. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Заключение ПМПК по включению инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающего (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного

образования, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.3. Индивидуальный учебный план студента с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)). План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у студентов, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам, проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. Образовательный процесс в группах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программами профессионального образования согласно ФГОС и на основе рабочих учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

4.2. Специфика образовательного процесса в группах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Расписание занятий в интегрированных группах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных рабочими учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с использованием мультимедийных специального программного обеспечения.

4.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.6. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс обучения, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.7. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся профессиональным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В колледже создаются условия для инклюзивного образования детей-инвалидов:

Вход на территорию колледжа имеет беспрепятственное и удобное передвижение по участку к зданию. Информационные щиты на стене здания не сокращают нормируемое пространство для прохода, а также проезда и маневрирования кресла-коляски. При входе в помещение дверь имеет ручку, позволяющую управлять одной рукой – легко-доступную с обеих сторон. Занятия для детей-инвалидов проводятся на 1 этаже корпуса.

Рабочие места инвалидов безопасны для здоровья и рационально организованы;

Рабочая зона (пространство рабочего места), помещение организовано в соответствии с выполнением комплекса санитарно-гигиенических требований к микроклимату, в т. ч. дополнительных требований. Питание детей организовано в буфете на 1 этаже.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для работы в системе инклюзивного образования отбираются преподаватели, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Преподаватели знают основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов; развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Общее руководство организацией интегрированного обучения осуществляет руководитель по воспитательной работе.

Для работы в группах интегрированного обучения назначаются преподаватели, прошедшие специальную курсовую подготовку.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБУЧЕНИЯ

Финансирование при осуществлении интегрированного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется учредителем в соответствии с действующим законодательством.